

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории и типологии
русской и зарубежной литературы
Фаустов А.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.07 Филологическое обеспечение
профессиональной деятельности и деловой коммуникации**

1. Код и наименование направления специальности: 05.04.06 Экология и природопользование
2. Профиль подготовки/специализация: Экологическая безопасность
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра истории и типологии русской и зарубежной литературы
6. Составитель программы: Курилов Дмитрий Олегович, к.ф.н., преподаватель
7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 7 от 24.05.2021 г.
8. Учебный год: 2021-2022. Семестр(ы): 1.

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса связаны с получением современных профессиональных знаний и навыков в области научно-исследовательской, проектной и организаторской деятельности, получение теоретических и практических знаний по основам управленческой деятельности.

Задачи курса: формирование у студентов умений и навыков в области современных коммуникативных технологий; практического анализа процесса профессиональной коммуникации, выявления действия коммуникативных законов, оценки эффективности разных актов коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» относится к базовой части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 – экология и природопользование (магистратура).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями по основам филологии. Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин и написания выпускной работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основы системно-аналитического подхода к организации и интерпретации информации. Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, имеющую текстовое/вербальное выражение. Владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения в условиях информационного взаимодействия.
ОПК-3	способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Знать: важнейшие направления и современное состояние науки о языке, основные проблемы, идеи, методологию общего языкознания, лексикологии, стилистики, коммуникативистики. Уметь: адекватно использовать общефилологический терминологический и понятийный аппарат при анализе языковедческих проблем в связи с задачами профессиональной деятельности, воспринимать, анализировать и интерпретировать текст общелитературного и частно-профессионального содержания. Владеть: навыками научного подхода к решению лингвистических проблем в соответствии с задачами филологического обеспечения профессиональной деятельности и деловой коммуникации.
ОПК-4	способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Знать: основные нормы современного русского (и/или иностранного) языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и основные элементы системы функциональных стилей русского (и/или иностранного) языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой (информационной базой), толковыми и

		<p>нормативными словарями (ресурсами) русского (и/или иностранного) языка.</p> <p>Владеть: способностью создания, оценки и интерпретации грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в том числе реферативно-исследовательского характера, связанных с областью профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		Сем. 1
Аудиторные занятия	14	14
в том числе: лекции		
практические	14	14
лабораторные		
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические задания		
1.	Понятие системы, совокупности, структуры, элемента, функции. Язык как знаковая система.	Язык как первичная знаковая система. Функции слова как элемента знаковой системы языка. Формирование и развитие коммуникации в обществе. Понятие коммуникативной грамотности Язык и другие средства передачи информации в обществе.
2.	Понятие коммуникации. Основные понятия коммуникативистики; методология теории коммуникации.	Основные понятия новой области научного знания - коммуникативистики; методология теории коммуникации; связь теории коммуникации и риторики, теории коммуникации и семиологии, жанрологии.
3.	Слово как двухчастная сущность. План содержания (значение) и план выражения (форма). Проблема значения слова. Коммуникативные технологии.	Компоненты значения слова. Значение денотативное и коннотативное. Понятие «коммуникативные технологии»: теоретическое осмысление и прикладные инструментальные модели. «Автор» и «адресат» в проекции коммуникативного продукта, информационный и коммуникативный знак; цели коммуникации и их типология.
4.	Система и типология коммуникативных знаков, кодирование и декодирование информации, поликодовое коммуникативное пространство.	Этапы коммуникативной деятельности по созданию коммуникативного продукта: ориентировка, планирование, производство (продуцирование), корректировка. Исторический аспект частной риторики и современная жанрология.

5.	Выразительные средства языка и стилистические приемы.	Понятие о выразительных средствах и стилистических приемах. Лексические, синтаксические и фонетические приемы.
6.	Коммуникативная деятельность по созданию коммуникативного продукта.	Этапы коммуникативной деятельности по созданию коммуникативного продукта: ориентировка, планирование, производство (продуцирование), корректировка. Речевые игры и общение. Восприятие человека человеком в коммуникации. Языковой паспорт говорящего и его роль в общении. Связи с общественностью как комплексная область профессионального знания.
7.	Проблема текста. Классификация текстов как коммуникативных продуктов. Текст и речевое взаимодействие	Основные теории классификации текстов как коммуникативных продуктов. Текст и имидж. Связь PR-деятельности с маркетинговыми коммуникациями, менеджментом организации, рекламной деятельностью. Профессиональный статус и профессиональный кодекс PR-агента. Основные направления деятельности PR-служб; активные средства PR-деятельности.
8.	Общение и ролевое поведение. Коммуникативные позиции и роли. Восприятие человека человеком в коммуникации.	Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции; типология; модели: журналистского информирования, жесткого манипулирования, мягкого манипулирования; двусторонняя симметричная коммуникативная технология.
9.	«Автор» - «текст» - «реципиент» как динамическая система. Интерпретация текста.	Автор биографический. Автор как образ автора. Формы раскрытия авторского сознания: субъектные и несубъектные.
10.	Связи с общественностью как комплексная область профессионального знания. Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции.	Электронные СМИ (телевидение, радио, Интернет) как «новые» коммуникативные продукты. Развитие коммуникации на современном этапе.
11.	Законы коммуникативного взаимодействия и требования к качественному коммуникативному продукту. Параметры оценки качества информационного продукта.	Параметры оценки качества информационного продукта: коммуникативные, текстовые, жанрово-стилевые. Технологические параметры дискурсивной коммуникации.
12.	Тенденции развития современной коммуникации.	Медиаресурсы как особая система кодирования информации. Медиакультура и медиаграмотность коммуникативной личности.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие системы, совокупности, структуры, элемента, функции. Язык как знаковая система.	2	-	2
2	Понятие коммуникации. Основные понятия коммуникативистики; методология теории коммуникации.	-	12	12

3	Слово как двухчастная сущность. План содержания (значение) и план выражения (форма). Проблема значения слова. Коммуникативные технологии.	2	-	2
4	Система и типология коммуникативных знаков, кодирование и декодирование информации, поликодовое коммуникативное пространство.	-	12	12
5	Выразительные средства языка и стилистические приемы.	2	-	2
6	Коммуникативная деятельность по созданию коммуникативного продукта.	-	12	12
7	Проблема текста. Классификация текстов как коммуникативных продуктов. Текст и речевое взаимодействие.	2	-	2
8	Общение и ролевое поведение. Коммуникативные позиции и роли. Восприятие человека человеком в коммуникации.	-	12	12
9	«Автор» - «текст» - «реципиент» как динамическая система. Интерпретация текста.	2	-	2
10	Связи с общественностью как комплексная область профессионального знания. Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции.	-	10	10
11	Законы коммуникативного взаимодействия и требования к качественному коммуникативному продукту. Параметры оценки качества информационного продукта.	2	-	2
12	Тенденции развития современной коммуникации.	2	-	2
13	Итого	14	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. При изучении дисциплины предусмотрена работа студента в группе, формирующая чувство коллективизма и коммуникабельность; а также самостоятельная работа, способствующая формированию активной жизненной позиции поведения, аккуратности, дисциплинированности. Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется регулярная работа с научной литературой, периодическими изданиями, своевременное выполнение контрольных работ и т.д. Текущий контроль усвоения определяется устным опросом в ходе занятий, контрольными работами. Способность к творческой деятельности и поиску новых решений определяется подбором научных статей по темам занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с нарушением слуха на занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчика. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается использование на занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения контрольные работы могут быть заменены на устное собеседование по вопросам. При необходимости время подготовки на экзамене может быть увеличено. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Виноградов В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии: сборник научных трудов / В.А. Виноградов. – Москва: Издательский дом «ЯСК», 2019. - 546 с. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562327
2	Дронов П. С. Общая лексикология / П.С. Дронов. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472934
3	Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж». - 3-е изд., перераб. и сокращен. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 200 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: учебное пособие / Н.С. Болотнова. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 385 стр. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57883
5	Сурина, В.Н. Структурные и жанровые характеристики семиотически осложненных гипертекстов рекламных сайтов медицинских учреждений: [16+] / В.Н. Сурина, В.А. Каменева; науч. ред. Ф.И. Карташкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». -

	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 128 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495264
6	Кайда, Л.Г. Интермедиаальное пространство композиции : [16+] / Л.Г. Кайда. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 184 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375512
7	Грязнова, А.Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления / А.Т. Грязнова : Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 324 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353
8	Уразова, Е.А. Метафора как инструмент контекстуализации языковой картины мира: особенности употребления в политическом дискурсе / Е.А. Уразова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 90 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498021

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
9	www.lib.vsu.ru - ЗНБ ВГУ
10	https://biblioclub.ru/
11	https://e.lanbook.com/
12	http://www.studentlibrary.ru/
13	ЭУМК «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и ДК» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6161

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Осиянова, А.В. Интерпретация художественного текста (практикум) / А.В. Осиянова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 118 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469376

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при реализации дисциплины:

- информационные технологии (доступ в Интернет);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение практических задач);
- лично-ориентированные технологии (создание индивидуальных образовательной среды и условий с учетом личностных научных интересов и профессиональных предпочтений);
- рефлексивные технологии, позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ полученных результатов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Практические занятия:

- раздаточный табличный материал;
- аудитория с экраном, оборудованная для демонстрации презентаций;
- мультимедийный проектор, ноутбук;

- комплект электронных лекций и тестов на платформе Moodle для дистанционного обучения.

Ссылка на электронный курс «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и ДК» на портале «Электронный университет ВГУ»:
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6161>

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основы системно-аналитического подхода к организации и интерпретации информации.	1. Понятие системы, совокупности, структуры, элемента, функции. Язык как знаковая система.	Устные доклады
	Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, имеющую текстовое/вербальное выражение.	2. Понятие коммуникации. Основные понятия коммуникативистики; методология теории коммуникации.	Практические работы
	Владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения в условиях информационного взаимодействия.	3. Слово как двухчастная сущность. План содержания (значение) и план выражения (форма). Проблема значения слова. 4. Система и типология коммуникативных знаков, кодирование и декодирование информации, поликодовое коммуникативное пространство.	Устные доклады
ОПК-3 Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.	Знать: важнейшие направления и современное состояние науки о языке, основные проблемы, идеи, методологию общего языкознания, лексикологии, стилистики, коммуникативистики.	5. Выразительные средства языка и стилистические приемы.	Устные доклады
	Уметь: адекватно использовать общепилологический терминологический и понятийный аппарат при анализе языковедческих проблем в связи с задачами профессиональной деятельности, воспринимать, анализировать и	6. Этапы коммуникативной деятельности по созданию коммуникативного продукта: ориентировка, планирование,	Практические работы

	интерпретировать текст общелитературного и частного-профессионального содержания.	производство (продуцирование), корректировка.	
	Владеть: навыками научного подхода к решению лингвистических проблем в соответствии с задачами филологического обеспечения профессиональной деятельности и деловой коммуникации.	7. Проблема текста. Основные теории классификации текстов как коммуникативных продуктов. 8. Общение и ролевое поведение. Коммуникативные позиции и роли. Восприятие человека человеком в коммуникации.	Практические работы
ОПК-4 Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Знать: основные нормы современного русского (и/или иностранного) языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и основные элементы системы функциональных стилей русского (и/или иностранного) языка.	9. «Автор» - «текст» - «реципиент» как динамическая система. Интерпретация текста.	Устные доклады
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой (информационной базой), толковыми и нормативными словарями (ресурсами) русского (и/или иностранного) языка.	10. Связи с общественностью как комплексная область профессионального знания. Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции.	Устные доклады и практические работы
	Владеть: способностью создания, оценки и интерпретации грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в том числе реферативно-исследовательского характера, связанных с областью профессиональной деятельности.	11. Законы коммуникативного взаимодействия и требования к качественному коммуникативному продукту. Параметры оценки качества информационного продукта. 12. Тенденции развития современной коммуникации.	Практические работы
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и системы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание основных норм и функциональных стилей современного литературного языка;
2. умение адекватно использовать общефилологический терминологический и понятийный аппарат в ходе анализа и интерпретации информации, имеющей текстовое/вербальное выражение;
3. владение основными приемами анализа речевых произведений (в том числе содержащих элементы художественной речи).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие отметки: «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Система оценок
Обучающийся способен реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, схемами, данными современных научных исследований; умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой, нестандартной ситуации; умеет переносить в новую ситуацию изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности; в полном объеме владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся способен реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, допуская незначительные неточности в определениях и формулировках основных понятий и выводов. Обучающийся проявляет умение применять на практике теоретические данные в алгоритмизированных заданиях, решает типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил. В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся способен реализовать компетенцию в типовых ситуациях. Основное содержание теоретических понятий и категорий усвоено, но излагается фрагментарно; апеллирование к ним не всегда последовательно и адекватно; выводы и обобщения из наблюдений не в полной мере системны, допускаются неточности в использовании предметной терминологии. Обучающийся умеет находить существенные признаки и связи	Пороговый уровень	Зачтено

исследуемых предметов и явлений, вычленяет их из массы несущественного, случайного на основе их анализа и синтеза.		
Обучающийся не способен реализовать компетенцию в типовых ситуациях, демонстрирует фрагментарные знания или отсутствие знаний, допускает грубые ошибки.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Темы устных докладов

по дисциплине "Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации"

1. Понятие совокупности, системы, структуры, элемента, функции. Язык как система.
2. Компоненты значения слова, их взаимозависимость и отношение к прагматике коммуникации.
3. Уровневый характер языковой системы.
4. Понятие коммуникации, стиля и литературной нормы.
5. Понятие о выразительных средствах языка и стилистических приемах речи.
6. Типология и классификация стилистических приемов.
7. «Автор» - «текст» - «реципиент» как динамическая система.
8. Автор как субъект речи и сознания в тексте.
9. Субъектные и несубъектные формы выражения авторского сознания.
10. Основные принципы стилистического анализа текста.

19.3.2 Практические работы

1. Обобщить современные подходы к языку как знаковой системе.
2. Раскрыть сущность слова как основной знаковой единицы языковой системы на материале конкретного текста (любой текст): выделить ключевые слова, проанализировать их функцию в информационном сообщении с точки зрения связи между формой и значением в микро-контексте (словосочетание) и макро-контексте (целое речевое произведение).
3. Раскрыть двусторонний характер слова как языкового знака на материале конкретного текста (любой текст с элементами экспрессивности): выделить ключевые слова, проанализировать их функцию в информационном сообщении как с точки зрения связи между формой и содержанием (значением), так и с точки зрения связи между компонентами значения (грамматического и лексического; денотативного и коннотативного; эмоционально-оценочной нагрузки и стилистической отнесенности).
4. Составить индивидуальное/групповое речевое произведение на произвольно определенную тему и аудиторию, соблюдая предварительно согласованные этапы коммуникативной деятельности по созданию коммуникативного продукта.

5. Обобщить современные подходы к проблеме текста как коммуникативного продукта.
6. На основе существующих в лингвистике, лексикологии и стилистике концепций и классификаций составить оперативную план-схему анализа текста, отражающую план содержания (тема, идея) и план выражения (средства и приемы).
7. Произвести стилистический анализ текста (любой текст) по предварительно выработанному и согласованному плану.
8. Подготовить и представить в учебной аудитории индивидуальное/групповое речевое произведение на согласованную тему; в режиме дискуссии проанализировать его эффективность с точки зрения принятых законов коммуникативного взаимодействия и требований к качественному коммуникативному продукту.
9. Произвести развернутый анализ текста (любой текст, содержащий элементы художественной речи) с точки зрения авторской позиции и коммуникативной задачи.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устных докладов и практических работ. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя перечень теоретических вопросов. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Б1.Б.07 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Список вопросов для зачета

1. Понятие системы, совокупности, структуры, элемента, функции.
2. Язык как знаковая система.
3. Понятие коммуникации. Основные понятия коммуникативистики; методология теории коммуникации.
4. Слово как двухчастная сущность. План содержания (значение) и план выражения (форма).
5. Проблема значения слова.
6. Система и типология коммуникативных знаков, кодирование и декодирование информации, поликодовое коммуникативное пространство.
7. Выразительные средства языка и стилистические приемы.

8. Этапы коммуникативной деятельности по созданию коммуникативного продукта: ориентировка, планирование, производство (продуцирование), корректировка.
9. Проблема текста. Основные теории классификации текстов как коммуникативных продуктов.
10. Общение и ролевое поведение. Коммуникативные позиции и роли. Восприятие человека человеком в коммуникации.
11. «Автор» - «текст» - «реципиент» как динамическая система. Интерпретация текста.
12. Связи с общественностью как комплексная область профессионального знания.
13. Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции; типология.
14. Социально-коммуникативные модели: журналистского информирования, жесткого манипулирования, мягкого манипулирования; двусторонняя симметричная коммуникативная технология.
15. Законы коммуникативного взаимодействия и требования к качественному коммуникативному продукту. Параметры оценки качества информационного продукта: коммуникативные, текстовые, жанрово-стилевые.
16. Тенденции развития современной коммуникации.
17. Медиакультура и медиаграмотность коммуникативной личности.